



## Keine Peilung? – Kein Problem!

# In **4** Schritten zur passenden Förderung in Latein

- 1.** Suche dir aus der Liste hier unten ein **Thema** aus, bei dem du Probleme hast. Merke oder – noch besser – notiere dir die **Themen-Nummer**, die links daneben steht.



- |   |   |
|---|---|
| <b>1</b> Präsensstamm der Verben<br>(Präsens, Aktiv, Passiv, mediale Übersetzung) | <b>13</b> Übersetzungstechnik<br>(Der einfache Satz mit der Konstruktionsmethode) |
| <b>2</b> Präsensst.: Präteritum, Futur I  | <b>14</b> Infinitive: Formen, Infinitiv als Subjekt und als Objekt                |
| <b>3</b> Präsensst.: Imperativ  | <b>15</b> Acl: Übersetzung und Zeitverhältnisse                                   |
| <b>4</b> Präsensst.: Zusammenfassung  | <b>16</b> Acl: Reflexivpronomen im Acl  |
| <b>5</b> Substantive<br>(Grundregeln, a- und o-Deklination)                       | <b>17</b> Partizipien: Form und Bedeutung   |
| <b>6</b> Substantive: a- und o-Deklination, Übersicht                             | <b>18</b> Partizipien: Übers. des PC  |
| <b>7</b> Substantive: kons. Deklination   | <b>19</b> Partiz.: Übers. des Abl.abs. (1)  |
| <b>8</b> Substantive: i-, gem. Deklination  | <b>20</b> Partiz.: Übers. des Abl.abs. (2)  |
| <b>9</b> KNG-Kongruenz: Substantiv und Attribut                                   | <b>21</b> Gerundium   |
| <b>10</b> Substantive: u- und e-Deklination                                       | <b>22</b> Gerundivum (attributiv)   |
| <b>11</b> Substantive: Zusammenfassung  | <b>23</b> Gerundivum (prädikativ)   |
| <b>12</b> Übersetzungstechnik<br>(Der einfache Satz mit der Pendelmethode)        |   |

- 2.** Überprüfe in deinem Stundenplan, wann du **Zeit für den Förderunterricht** hast. Das Mataré-Gymnasium bietet dir wöchentlich drei Fördertermine an:

Montag, 8. Stunde ( 14.25 – 15.10 Uhr, Herr **Schliebitz**, R 202 )

Montag, 9. Stunde ( 15.15 – 16.00 Uhr, Her **Raider**, R 201 )

Donnerstag, 8. Stunde ( 14.25 – 15.10 Uhr, Herr **Freisberg** für **Klasse 6**)



- 3.** Jetzt liest du in der **Terminübersicht** ab, an welchem Datum das für dich passende Thema im Förderunterricht behandelt wird. Die **Themen-Nummer** findest du wieder ganz links, und oben, in den Spaltenköpfen, findest du die **Namen unserer „Förderer“**:

	Raider	Schliebitz		Raider	Schliebitz
<b>1</b>	22.01.	30.04.	<b>13</b>	07.05.	22.01.
<b>2</b>	29.01.	07.05.	<b>14</b>	14.05.	29.01.
<b>3</b>	05.02.	14.05.	<b>15</b>	21.05.	05.02.
<b>4</b>	12.02.	21.05.	<b>16</b>	04.06.	12.02.
<b>5</b>	26.02.	04.06.	<b>17</b>	—	26.02.
<b>6</b>	05.03.	—	<b>18</b>	—	05.03.
<b>7</b>	12.03.	—	<b>19</b>	—	12.03.
<b>8</b>	19.03.	—	<b>20</b>	—	19.03.
<b>9</b>	26.03.	—	<b>21</b>	—	26.03.
<b>10</b>	16.04.	—	<b>22</b>	08.01.	16.04.
<b>11</b>	23.04.	08.01.	<b>23</b>	15.01.	23.04.
<b>12</b>	30.04.	15.01.			

Trage dir diesen Termin **in deinen Kalender** ein und ... vergiss nicht, dann auch wirklich zu erscheinen!



# 4.

Du bist verpflichtet, deine **Teilnahme** am Förderunterricht zu Hause **vorzubereiten**. In der folgenden Tabelle kannst du ablesen, was du für jedes einzelne Thema lesen oder auswendig lernen musst.



Die Angaben beziehen sich auf zwei **Lernhilfen**, die wir am Mataré-Gymnasium verwenden. Diese Lernhilfen sollten dir deine Eltern **kaufen**. Wenn du jedoch nur an einem oder zwei Themen teilnehmen möchtest, kannst du dir die Bücher auch bei Herrn Schliebitz oder Herrn Raider **ausleihen**:

- KAUTZKY, WOLFRAM. Durchstarten in Latein (Latein für das 1. Lernjahr). Linz: Veritas-Verlag. 72005. (ISBN: 3-7058-5155-1)
- KAUTZKY, WOLFRAM. Durchstarten in Latein (Latein für das 2. Lernjahr). Linz: Veritas-Verlag. 42004. (ISBN: 3-7058-5297-3)

Das zweite Buch benötigst du nur, wenn du an den Themen teilnehmen willst, die unten in der Tabelle mit DL2 gekennzeichnet sind.

- |           |  |           |   |
|-----------|--|-----------|---|
| <b>1</b>  | DL, S. 9 Tabelle,<br>DL, S. 10 Tabelle   | <b>13</b> | Symbole der Konstruktionsmethode lernen,<br>Farbstifte (rot, blau, grün, gelb, braun) besorgen:<br><a href="http://www.sprachgehege.de/latein/uebersetzungstechniken.pdf">www.sprachgehege.de/latein/uebersetzungstechniken.pdf</a> |
| <b>2</b>  | DL, S. 13 Erläuterung auswendig,<br>DL, S. 14 Merkkästen auswendig   | <b>14</b> | DL, S. 30, Merkkasten und Übersetzung auswendig lernen  |
| <b>3</b>  | DL, S. 16 Tabelle lernen   | <b>15</b> | DL2, S. 38, Beispielsatz auf Lat./Dt. und S. 39,<br>Merkkasten und die Verben rechts neben der<br>Zeichnung auswendig lernen  |
| <b>4</b>  | DL, S. 17, Übg. 22   | <b>16</b> | DL2, S. 41, Erläuterung unter der Überschrift „Was<br>bedeutet...?“ auswendig lernen  |
| <b>5</b>  | DL, S. 42/43 Merkkästen lernen<br>DL, S. 44/45 Tabellen lernen   | <b>17</b> | DL, S. 23 – 25 (PPP), 27 – 29 (alle drei Partizipien)   |
| <b>6</b>  | DL, S. 47, Test  | <b>18</b> | DL, S. 124 – 129 (Kästen S. 126 lernen)   |
| <b>7</b>  | DL, S. 51, Merkkasten + linke Tabelle lernen   | <b>19</b> | DL 2, S. 45 – 48 (Kasten S. 47 lernen)  |
| <b>8</b>  | DL, S. 53, Tabellen + Merkkasten lernen,<br>S. 54, Tabellen lernen   | <b>20</b> | DL 2, S. 49 – 52 (Kasten mit Sonderformen S. 51 lernen)   |
| <b>9</b>  | DL, S. 63 – 68   | <b>21</b> | DL 2, S. 54 – 56 (Kasten S. 54 lernen)  |
| <b>10</b> | DL, S. 48, Tabellen lernen, DL, S. 49, Merkkästen<br>lernen  | <b>22</b> | DL 2, S. 57 – 61 (Kasten S. 57 lernen)  |
| <b>11</b> | DL, S. 58, Übg. 66   | <b>23</b> | DL 2, S. 62 – 66 (Zusammenfassung auf S. 64 lernen)   |
| <b>12</b> | Voraussetzungen und Stolpersteine der<br>Pendelmethode auswendig lernen:<br><a href="http://www.sprachgehege.de/latein/uebersetzungstechniken.pdf">www.sprachgehege.de/latein/uebersetzungstechniken.pdf</a> |           |   |



# Viel Erfolg!